

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы

«2» июня 2023 г.



Д. И. Тихонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
(ID 88334)

**«Основы правовой
культуры»**

Среднее общее образование

10-11 класс

Срок реализации – 2 года

Разработчик: Покровская О.В.,
учитель истории и обществознания

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 7
от «23» мая 2023 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 11
от «2» июня 2023 г.

Внесены изменения Приказ №362 от «31» мая 2024 г.
в соответствии с приказом
Министерства Просвещения России №171 от 19 марта 2024г.

Петрозаводск
2023 г.

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы правовой культуры» для 10 – 11 классов в МОУ «Средняя школа №27» составлена на основе:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- 4.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов
- учебного плана МОУ «Средняя школа № 27»;
- годового календарного учебного графика на текущий учебный год МОУ «Средняя школа № 27»;
- ООП СОО МОУ «Средняя школа № 27»;
- Программы воспитания МОУ «Средняя школа №27» на 2021-2025 учебный год;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Курс «Основы правовой культуры» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Курс «Основы правовой культуры» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Курс «Основы правовой культуры» имеет следующие **цели:**

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни – в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, транспорте – человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение людей.

Освоение учебного курса направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной

активности. Элективный курс «Основы правовой культуры» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа правового обучения школьников по курсу «Основы правовой культуры» рассчитана на 68 учебных часов: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Классы	Предмет	Количество часов
10	Основы правовой культуры	34
11	Основы правовой культуры	34
Всего		68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Основы правовой культуры» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Основы правовой культуры» должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать правовую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения правовых объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых правовых явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов правового познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и правовых проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения правовой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение правовых знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный

договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу.

Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения.*

Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(10 класс)

№	Тема	К/ч	К/р/Практическая работа		Воспитательный потенциал урока	Электронный ресурс
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА						
1	Вводный урок.	1	0	0	<p>-содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук</p> <p>-формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания</p> <p>-воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе</p> <p>- воспитание гражданственности, интереса к предмету «право»</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>
2	Тема I. История государства и права	5	1	2	<p>совершенствовать навыки общения, создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность</p> <p>-формирование продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>
3	Тема II. Вопросы теории государства и права	5	0	2	<p>совершенствовать навыки общения, создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>

					-формирование продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
ЧАСТЬ ВТОРАЯ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО						
4	Тема III. Конституция Российской Федерации	11	1	5	<p>-показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, дать общую характеристику основного закона РФ;</p> <p>-развивать умение анализировать статьи Конституции, высказывать собственную точку зрения, отстаивать ее;</p> <p>-воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства</p> <p>- формирование правовой культуры учащихся</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>
5	Тема IV. Права человека	8	1	4	<p>- совершенствовать навыки общения, создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность</p> <p>-формирование продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p> <p>- воспитание у учащихся заинтересованности в построении в России правового государства, заставить задуматься над тем, что необходимо для этого сделать</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>

					- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению их знаний об окружающем мире	
6	Тема V. Избирательное право и избирательный процесс	4	0	4	<p>познакомить с формами политического участия, показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры.</p> <p>-развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.</p> <p>-формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность</p>	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru http://publication.pravo.gov.ru
Итого:		34	3	17		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(11 класс)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>К/ч</i>	<i>К/р/Практическая работа</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>	<i>Электронный ресурс</i>	
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА						
1	Вводный урок	1	0	0	<p>содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук</p> <p>-формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания</p> <p>-воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе</p> <p>- воспитание гражданственности, интереса к предмету «право»</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>
2	Тема VI. Гражданское право	7	1	3	<p>формировать правовое сознание</p> <p>-познакомить учащихся с некоторыми особенностями гражданского законодательства РФ, реализующего имущественные права и личные неимущественные отношения, способах приобретения права собственности, научить элементарным умениям правильного поведения в гражданских правоотношениях</p> <p>-воспитание уважения к праву</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>

				<p>-формирование правовой культуры и активной гражданской позиции подростков</p> <p>-формирование умений самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы</p> <p>-развитие навыка анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи</p> <p>-формирование умений, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения</p> <p>- сформировать общее представление о гражданских правоотношениях как особой разновидности правоотношений</p> <p>-сформировать общее представление о гражданских правоотношениях как особой разновидности правоотношений</p> <p>-развить логическое мышление и речь учащихся через решение задач по гражданскому праву</p> <p>-воспитать уважения к праву</p> <p>-познакомить учащихся с некоторыми особенностями гражданского законодательства РФ, реализующего имущественные права и личные неимущественные отношения, способах</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>приобретения права собственности, научить элементарным умениям правильного поведения в гражданских правоотношениях</p> <p>-формирование правовой грамотности у учащихся, развитие умений применять полученные знания на практике</p> <p>- способствовать умению применять полученные знания в нестандартных жизненных ситуациях, а также умению защитить свои права и знать в каких случаях это можно сделать в судебном порядке</p> <p>-формировать базовые знания в области гражданских правоотношений</p> <p>-способствовать формированию умения оперировать базовыми понятиями темы, научить элементарным умениям правильного поведения в гражданских правоотношениях</p> <p>-сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	
3	Тема VII. Налоговое право	4	0	3	выяснить сущность	https://resh.edu.ru

					<p>экономической культуры</p> <p>-ориентировать учащихся на восприятие и коллективное решение сложных вопросов</p> <p>-совершенствовать умения учащихся анализировать, сравнивать, обобщать, решать творческие задания</p>	<p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>
4	Тема VIII. Семейное право	3	0	3	<p>-формировать правовое сознание</p> <p>-формировать теоретические представления о семье, функциях семьи, видах, о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей в семье</p> <p>-воспитание юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений</p> <p>-сформировать представление о личности и социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений</p> <p>-формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям</p> <p>-воспитание психологических и правовых предпосылок для</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>

				<p>ответственного отношения к будущей семейной жизни</p> <p>-сформировать у учащихся чёткое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений</p> <p>-обосновать уяснение влияния семьи на развитие личности и общества, ее роль и значение в современном обществе</p> <p>-способствовать нравственному воспитанию, уважительному отношению к нормам семейного права</p> <p>- осознать необходимость правового регулирования семейно-брачных отношений</p> <p>- формировать права и обязанности супругов, родителей и детей, условия вступления в брак и порядок его расторжения</p> <p>- объяснять роль семьи в жизни государства и общества</p> <p>- сформировать собственную позицию по вопросам брака, развода, брачного договора, ранних браков</p> <p>- продолжить формировать уметь работать с текстом документов, учебника, сравнивать, анализировать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>- создание условий для осознания ценности семьи, воспитания ответственности по отношению к семейным обязанностям</p> <p>-воспитывать ответственность по отношению к семейным обязанностям</p> <p>-сформировать представления о семейных правоотношениях, имущественных и личных неимущественных правах и обязанностях в семейно-брачных отношениях</p> <p>-воспитывать уважение к социальным институтам, к семье</p> <p>- сформировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека</p> <p>-пробудить у учащихся чувство личной ответственности за благополучие в своей семье</p> <p>-формировать понятие о семейных ценностях</p> <p>-способствовать воспитанию уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней</p> <p>-сформировать представления о семейных правоотношениях, имущественных и личных неимущественных правах и обязанностях супругов</p> <p>-воспитание ответственного отношения к семье,</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>семейным ценностям</p> <p>- воспитывать чувство ответственности перед семьей и правильные взаимоотношения в семье</p> <p>- способствовать воспитанию у учащихся гражданской позиции в оценке семейных ценностей</p> <p>- способствовать воспитанию у учащихся вежливости и уважения к своим родителям, родным и близким</p>	
5	Тема IX. Трудовое право	5	1	1	<p>формировать правовое сознание</p> <p>- развитие и совершенствование навыков работы обучающихся с различными информационными источниками;</p> <p>- продолжение формирования основ правовой культуры обучающихся;</p> <p>- воспитание у обучающихся уважения к труду, трудолюбия, понимания важности трудовых отношений в развитии общества</p> <p>- изучить особенности трудовых правоотношений, права и обязанности субъектов трудового права</p> <p>- раскрыть признаки трудовых отношений, изучить особенности заключения трудового договора и трудовых прав</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>

				<p>несовершеннолетних</p> <p>-формирование правового самосознания, умение приводить примеры трудового правоотношения, выделяя основные права и обязанности субъектов трудового права</p> <p>-сформировать представление учащихся о роли труда в жизни человека, об основных нормах правового регулирования трудовых отношений, в том числе в отношении несовершеннолетних граждан</p> <p>-создать условия для овладения учащимися необходимых для жизни правовых знаний в области трудового законодательства</p> <p>-формировать особенности трудовых правоотношений, основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>-обоснование роли трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>-формирование особенностей положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p>- познакомить учащихся с особенностями трудовых правоотношений, разъяснить некоторые правила поведения в трудовой сфере</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>- способствовать воспитанию у учащихся уважения к труду, воспитание правовой культуры и позитивной правовой социализации</p> <p>-подвести учащихся к пониманию важности роли труда в обществе</p> <p>-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументировано излагать собственную точку зрения</p> <p>-способствовать воспитанию у учащихся уважения к труду, трудолюбия, пониманию важности трудовых отношений в развитии общества</p> <p>-сформировать начальные знания особенностей трудового права, научить работать с нормативно-правовыми документами.</p> <p>-сформировать начальные знания о трудовых правоотношениях несовершеннолетнего работника и работодателя;</p> <p>-научить адекватно анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения ошибок при трудоустройстве на работу</p> <p>-повысить уровень правовой грамотности и культуры несовершеннолетних,</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>-воспитать уважение к праву</p> <p>-сформировать представление о культуре труда</p> <p>-сформировать активную жизненную позицию учащихся</p>	
6	Тема X. Административное право	2	0	1	<p>формировать правовое сознание</p> <p>-расширить и углубить представления учащихся о юридической ответственности за совершение правонарушений</p> <p>-формирование с учащимися понятия правонарушения, выделив его основные признаки: выражается в действии или бездействии; противоречит нормам права, имеет общественно опасный характер</p> <p>-рассмотреть с учащимися виды правонарушений: преступления и проступки</p> <p>-обоснование основных причин правонарушений, а также попытаться выделить пути предотвращения правонарушений в обществе</p> <p>-воспитывать у учащихся правовую культуру, гражданское самосознание</p> <p>-способствовать развитию у учащихся умений работать с текстом учебника, тестом, выделять причинно-следственные связи, анализировать, выделять</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>

				<p>главное и делать вывод</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- создать условия для формирования знаний у учащихся об административном праве</p> <p>-воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру, нравственные качества личности</p> <p>-создать условия для формирования знаний у учащихся об административном праве</p> <p>-воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру, нравственные качества личности</p> <p>-формировать и расширить имеющиеся знания о праве, отраслях российского права, источниках права</p> <p>-формировать обществоведческие термины и определения:</p>	
--	--	--	--	--	--

					«административное право», «административное правонарушение», «административное наказание», Кодекс РФ об административных правонарушениях	
ЧАСТЬ ЧЕТВЁРТАЯ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА						
7	Тема XI. Уголовное право	5	0	2	<p>формировать правовое сознание</p> <p>-воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру</p> <p>-способствовать воспитанию нравственных качеств личности</p> <p>-обоснование особенностей уголовного права и уголовно-правовых отношений</p> <p>-углубить знания о признаках преступления</p> <p>-сформулировать обстоятельства, исключющие преступность деяния</p> <p>-обосновать специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних</p> <p>-формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p> <p>-воспитание положительного отношения к процессу познания</p> <p>-адекватное понимание</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru</p>

				<p>причин успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> <p>-воспитание чувства само- и взаимоуважения, развитие сотрудничества при работе в группах</p> <p>- развивать способность аргументировано оценивать собственные действия и поступки людей</p> <p>-способствовать развитию критического мышления,</p> <p>-сформировать представление об особенностях уголовных правоотношений в прошлом и настоящем российского общества</p> <p>-воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, его истории, законам</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению</p> <p>-способствовать формированию целостного мировоззрения, которое соответствует современному уровню развития истории и обществознания</p> <p>-способствовать формированию правовой культуры</p> <p>- на основе имеющихся знаний, учащихся о правонарушениях и юридической ответственности углубить знания о различных видах правовых отношений в</p>	
--	--	--	--	---	--

					самом опасном виде правонарушений – преступления - воспитывать ответственность, самостоятельность, сознательное отношение к антиобщественному поведению	
8	Тема XII. Основы судопроизводства	3	1	0	- воспитание у учащихся заинтересованности в построении в России правового государства, заставить задуматься над тем, что необходимо для этого сделать - способствовать расширению кругозора учащихся, углублению их знаний об окружающем мире	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru http://publication.pravo.gov.ru
ЧАСТЬ ПЯТАЯ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА						
9	Тема XIII. Правовая культура и правосознание	4	0	3	-формировать правовое сознание -сформировать у обучающихся представление о необходимости существования школы и права на образование - побудить обучающихся к размышлениям о личных перспективах повышения образовательного уровня; воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы -обоснование у обучающихся правовой базой образования в РФ, раскрыть роль образования в современном обществе, обозначить наиболее острые проблемы в этой области и	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru http://publication.pravo.gov.ru

				<p>пути их решения</p> <p>-совместно с обучающимися выяснить, в чём заключается суть и значение правового регулирувания в сфере образования, каким образом государство гарантирует право на образование</p> <p>-сформировать положительное отношение к образованию, образованным людям и необходимости заниматься самообразованием</p> <p>-выяснить какова роль образования в современном мире</p> <p>- побудить обучающихся к размышлению о личных перспективах повышения образовательного уровня: воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы</p> <p>- познакомить обучающихся с правовой базой образования в РФ, раскрыть роль образования в современном обществе, обозначить наиболее острые проблемы в этой области и пути их решения</p>	
Итого:	34	3	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

(34 часов)

№	Тема	К/ч	Электронные (цифровой ресурс)	К-р/ Практическая работа	
1	Вводный урок.	1	https://resh.edu.ru	Ст р. 3 - 6 0/0	
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА					
Тема I. История государства и права					
2	Происхождение государства и права Право Древнего мира	1		§ 1	0/1
				§ 2	
3	Право Европы в Средние века и Новое время Становление права Нового времени в США	1	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru http://publication.pravo.gov.ru	§ 3	0/1
				§ 4	
4	Развитие права в России. IX – начало XIX в. Российское право в XIX начале – XX в.	1		§ 5	0/0
				§ 6	
5	Советское право в 1917 – 1953 гг.	1		§ 7	0/0
	Советское право (1954 – 1991 гг.)			§ 8	
6	Современное российское право	1		§ 9	1/0
Тема II. Вопросы теории государства и права					
7	Государство, его признаки и формы	1	https://resh.edu.ru	§ 10	0/0
8	Понятие права. Система права Источники права	1	http://publication.pravo.gov.ru	§ 11	0/1

9	Понятие и признаки правового государства	1		§ 12	0/1
10	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1		§ 13	0/0
11	Право и другие сферы общества	1		§ 14 § 15	1/0
ЧАСТЬ ВТОРАЯ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО					
Тема III. Конституция Российской Федерации					
12	Понятие конституции, её виды. <i>Работа над ошибками</i> Конституционализм	1	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru	§ 16	0/0
13	Конституция в России	1		§ 17	0/1
14	История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации	1		§ 18	0/0
15	Основы конституционного строя	1	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru http://publication.pravo.gov.ru	§ 19	0/1
16	Гражданство в Российской Федерации	1		§ 20	0/0
17	Федеративное устройство	1		§ 21	0/0
18	Президент Российской Федерации Федеральное Собрание. Совет Федерации Государственная дума	1		§ 22 § 23	0/1
19	Законодательный процесс в РФ Правительство Российской Федерации	1		§ 24 § 25	0/1
20	Судебная власть в РФ. Прокуратура РФ	1		§ 26	0/1

21	Местное самоуправление	1		§ 27	0/0	
22	Контрольная работа: «Конституционное право»	1		К / П	1/0	
Тема IV. Права человека						
23	Права и свободы человека и гражданина.	1	https://resh.edu.ru http://publication.pravo.gov.ru	§ 28	0/0	
24	Международные договоры о правах человека <i>Практикум</i>	1		§ 29	0/1	
25	Гражданские права Политические права	1		§ 30 § 31	0/0	
26	Экономические, социальные и культурные права Право на благоприятную окружающую среду	1		§ 32 § 33	0/1	
27	<i>Дискуссия или «круглый стол» по теме</i> Права ребёнка	1		§ 34	0/1	
28	Нарушения прав человека Защита прав человека в мирное время	1		https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru	§ 35 § 36	0/1
29	Международная защита прав человека в условиях военного времени	1		§ 37	0/0	
30	Практикум по теме: «Права человека» <i>Подготовка к контрольной работе</i> Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1			К / П	1/0
Тема V. Избирательное право и избирательный процесс						

31	Избирательное право.	1	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru	§ 38	0/1
32	Избирательные системы и избирательный процесс	1		§ 39	0/1
33 34	Итоговое повторение Итоговое повторение	2			0/2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа)

11 КЛАСС

№	Тема	К/ч	Электронные учебно-методические материалы	Д/з	К-р/ Практическая работа
1	Вводный урок.	1	https://resh.edu.ru		
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА					
Тема VI. Гражданское право					
2	Понятие и источники гражданского права	1	https://resh.edu.ru http://publication.pravo.gov.ru	§ 40	0/0
3	Гражданская правоспособность и дееспособность Гражданские права несовершеннолетних	1		§ 41	0/1
4	Предпринимательство. Юридические лица Формы предприятий	1		§ 42	0/1
5	Право собственности	1		§ 43	0/0
6	Наследование. Страхование	1		§ 44	0/0
7	Обязательное право Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда	1		§ 45 § 46	0/1
8	Контрольная работа: «Гражданское право»	1			1/0
Тема VII. Налоговое право					
9	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1	https://resh.edu.ru http://publication.pravo.gov.ru	§ 47	0/1
10	Виды налогов	1		§ 48	0/1
11	Налогообложение юридических лиц	1		§ 49	0/1

	Налоги с физических лиц			§ 50	
12	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1		§ 51	0/0
Тема VIII. Семейное право					
13	Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения	1	https://resh.edu.ru http://publication.pravo.gov.ru	§ 52 § 53	0/1
14	Права и обязанности супругов	1		§ 54	0/1
15	Права и обязанности родителей и детей Усыновление, опека (попечительство)	1		§ 55	0/1
Тема IX. Трудовое право					
16	Понятие и источники трудового права	1	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru	§ 56	0/0
17	Коллективный договор. Трудовой договор	1		§ 57	0/1
18	Рабочее время и время отдыха Оплата труда. Охрана труда	1		§ 58 § 59	0/0
19	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	1	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru	§ 60	1/0
20	Контрольная работа: «Семейное право. Трудовое право»	1			
Тема X. Административное право					
21	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	1	https://resh.edu.ru http://publication.pravo.gov.ru	§ 61	0/0
22	Административные наказания	1		§ 62	0/1
ЧАСТЬ ЧЕТВЁРТАЯ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА					

Тема XI. Уголовное право					
23	Понятие и источники уголовного права	1	https://resh.edu.ru	§ 63	0/0
24	Преступление Виды преступлений	1		§ 64 § 65	0/1
25	Уголовная ответственность. наказание	1	https://resh.edu.ru	§ 66	0/1
26	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1		§ 67	0/0
27	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		§ 68	0/0
Тема XII. Основы судопроизводства					
28	Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)	1	https://resh.edu.ru http://publication.pravo.gov.ru	§ 69	0/0
29	Особенности уголовного судопроизводства Практикум по теме.	1		§ 70	0/0
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1			1/0
ЧАСТЬ ПЯТАЯ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА					
Тема XIII. Правовая культура и правосознание					
31	Правовая культура и правосознание. <i>Работа над ошибками</i> Правовая деятельность	1	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru	§ 71	0/1
32	Совершенствование правовой культуры	1		§ 72	0/0
33-34	<i>Итоговое повторение и обобщение тем курса</i>	2			0/2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Калуцкая Е.К. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 класс: методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной / Е.К. Калуцкая. – М.: Дрофа, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> – Российская Электронная школа
<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.al1eng.ru/edu/socia2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ug.ru/ugpril/gvindex.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.